

## Generalidades sobre las Dificultades de Aprendizaje

Fuente: Hoja de Datos sobre Dificultades de Aprendizaje ( publicada por NICHCY) y  
“ New Digest “, Junio 1985 (Edita: NICHCY)

( Se colocó: Ene 28, 01)

Sumario: Se ha observado un incremento dramático en él número de niños clasificados con dificultades en el aprendizaje y que reciben educación especial...

**Dificultades en el aprendizaje** comprenden un grupo heterogéneo de desarreglos que afectan en diferentes grados la capacidad de adquirir conocimientos y habilidades en diversas áreas.

Existen varias formas de determinar si existe una dificultad de aprendizaje. Fundamentalmente, a través de evaluaciones formales (pruebas standard aplicadas por especialistas) e informales (partiendo de una observación cuidadosa de la forma en que el niños desempeña ciertas tareas en un ambiente natural).

Las dificultades en el aprendizaje pueden manifestarse en problemas de comprensión de lectura, lenguaje oral escritura y razonamiento, entre otros. Igualmente, puede presentarse hiperactividad, falta de atención, impulsividad, umbral bajo de frustración problema perceptuales, rendimiento escolar disparejo e impredecible y desarreglos motores,

Una de las características más notables del alumno con dificultad en el aprendizaje es una diferencia significativa en el rendimiento del niño en ciertas áreas, en comparación con su nivel general de inteligente.

Una vez identificada la dificultad, es importante que los padres colaboren estrechamente con el personal docente del colegio de sus hijos para lograr los mejores resultados y que se familiaricen con las técnicas, los materiales y los programas especiales de enseñanza.

En todo caso y sin importar el método de enseñanza que se emplee, un buen programa de escolaridad debe elaborarse a la medida del niño (un programa de educación individualizado), tomando en cuenta sus necesidades individuales, señalando las áreas que requieren mayor esfuerzo y apuntando hacia las metas específicas.

Una de las claves del éxito es la colaboración estrecha con el maestro, reforzando el trabajo escolar en casa y realizando periódicamente una revisión del programa para irlo ajustando a nuevas circunstancias.

Publicado en “Paso a Paso”, órgano divulgativo bi-mestral de Fundación Paso a Paso, Vol. No. 2 (Junio/Julio 91)