



ESPAÑOL



TABASCO

Septiembre
2007

Impacto en el Estudiante:

- Perfil de egreso
- Formación integral
- Desarrollo como ser humano
- **Conclusión exitosa**
- **Incorporación a la Sociedad del conocimiento**
- **Práctica docente**
- **Vida colegiada**
- **Realiza investigación educativa**
- **Participa en la vida institucional**

Multidimensional

Centrado en el aprendizaje



SER HUMANO
TOTALIDAD

CONOCIMIENTOS

EMOCIONES

AFECTO

APTITUDES

VALORES

RAZÓN



ACTITUDES

INTELECTO

Estudiante



EL TRABAJO POR PROYECTOS

- Es una modalidad flexible de trabajo.
- Abre espacios a los intereses de los alumnos.
- Favorece la puesta en juego e integración de sus conocimientos, habilidades y actitudes.
- Promueve su autonomía.
- Contribuye a darle sentido social y personal al conocimiento científico.



Orientaciones para elaborar proyectos didácticos

Los proyectos son estrategias didácticas que permiten planear tanto el trabajo con los alumnos, como el tiempo que se ha de dedicar a los contenidos del programa en cada bimestre escolar. Se distinguen de los proyectos escolares porque se diseñan con la finalidad de enseñar de manera articulada y significativa los contenidos del programa.

En la asignatura de Español, la elaboración de los proyectos didácticos debe tener como base las prácticas sociales del lenguaje; asimismo, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, tanto lo que saben, como lo que necesitan saber. Por ello es necesario que el maestro consulte las listas de contenidos, los propósitos de cada grado y las listas de aprendizajes esperados para cada bimestre. También es recomendable que comparta con otros docentes la lectura del programa y sus proyectos.


A continuación se presenta un conjunto de indicaciones que deben considerarse en la elaboración y seguimiento de cada uno de los proyectos.

Recomendaciones para planear el trabajo de un bloque o bimestre

- **Leer los propósitos estipulados para el grado escolar**
- **Leer los aprendizajes esperados para el bloque o bimestre.**
- **Leer las prácticas que integran el bloque en las listas de contenidos y definir el orden en que se trabajarán.**
- **Hacer un conteo de las semanas del bimestre y definir el número de clases disponible para desarrollar cada práctica.**

Recomendaciones para preparar el contenido de un proyecto didáctico

- **Elegir la práctica social del lenguaje a partir de la cual se elaborará el proyecto. Leer y analizar todas las actividades y temas de reflexión que la integran.**
- **Buscar los textos y materiales necesarios para realizar la práctica en las bibliotecas de aula y escolar, bibliotecas públicas, hemerotecas o páginas de internet. Leerlos y analizar su contenido y estructura.**
- **Buscar en gramáticas, diccionarios, enciclopedias u otras fuentes, información relativa a los textos y temas de reflexión señalados en la práctica; tomar notas y prever algunas secuencias didácticas para trabajarlos.**

- 
- **Decidir cuál o cuáles productos de los que se sugieren en la práctica se realizarán, considerando el tiempo de que se dispone y el interés de los alumnos.**
 - **Hacer un listado de lo que considera que sus alumnos deben aprender en esa práctica tomando en cuenta los conocimientos que poseen y lo que se especifica en el programa de estudio (ver de nuevo los aprendizajes esperados para el bimestre si así se requiere).**
 - **Leer de nuevo la secuencia de actividades que integra la práctica y decidir qué otras son pertinentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje y el (los) producto (s) previamente definidos.**

Recomendaciones para preparar los recursos didácticos del proyecto

- Preparar la lista de textos que se propondrá a los alumnos. Prever cómo se obtendrán (recordar que siempre es mejor proporcionar a los alumnos libros y materiales originales que entregarles fotocopias en hojas sueltas).
- Prever y preparar el material extra y los recursos tecnológicos necesarios para facilitar las actividades o guiar las explicaciones.
- Calcular el tiempo que llevará desarrollar cada actividad (tomar en consideración que hay actividades que podrán realizarse en menos de una clase y otras que requerirán más tiempo).
- Planear las estrategias didácticas necesarias para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas. Considerar:

- **Qué modalidades de lectura, escritura o intercambio oral es conveniente poner en práctica durante el desarrollo de cada actividad (evaluar, por ejemplo, si resulta más apropiado leer en silencio o leer para un grupo los relatos míticos; si basta con una charla informal para comentar el texto del siglo de oro o se requiere preparar un intercambio más informado; si conviene más re-escribir el reglamento a partir de otro o sólo tomar como modelo algunos aspectos).**
- **En qué actividades se requiere trabajo individual, en cuáles se puede trabajar por parejas o equipos mayores, y en cuáles es conveniente que participe todo el grupo; asimismo, la distribución del espacio dentro del salón.**
- **Cómo iniciar la actividad de tal manera que motive a los alumnos.**
- **Qué instrucciones u orientaciones dar a los alumnos para que entiendan la actividad y la puedan realizar.**
- **Qué preguntas plantear a los alumnos para promover la reflexión sobre los aspectos del lenguaje involucrados en cada actividad (ver su listado de lo que los alumnos deben aprender en este proyecto y los temas de reflexión señalados en la práctica).**
- ***Qué temas de reflexión requieren trabajo más intensivo o sistemático***

Recomendaciones para evaluar los proyectos didácticos

- Evaluar el desarrollo del proyecto y no únicamente el producto final. Tomar en cuenta:
 - Los subproductos realizados por los alumnos a lo largo del proyecto: notas, resúmenes de investigación, esquemas de planeación y borradores de textos, guiones para entrevistas, exposiciones o debates, materiales de apoyo para presentaciones.
 - Su participación en la planeación de las actividades, los intercambios de opiniones y comentarios, la presentación de los productos de los compañeros y de los propios.
 - *La cantidad y calidad de la bibliografía consultada*
- Evaluar el progreso de los alumnos en la redacción de los productos y subproductos, así como en su participación oral.

