

PRESENTACIÓN

- FRENTE A LA DEUDA SOCIAL EN EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006, EL GOBIERNO FEDERAL PLANTEO LA NECESIDAD DE REFORMAR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA . EN DICHO DOCUMENTO SE PLANTEA LOS RETOS QUE ENFRENTA LA ESCUELA SECUNDARIA Y LOS PROPÓSITOS QUE BUSCA ALCANZAR MEDIANTE SU REFORMA.



¿Qué se propone la Reforma de Secundaria?



Más que cambios al currículo

Propósito central

Fortalecer la capacidad de las escuelas para constituirse en espacios de aprendizaje efectivo para todos los jóvenes

Asegurar que toda escuela...

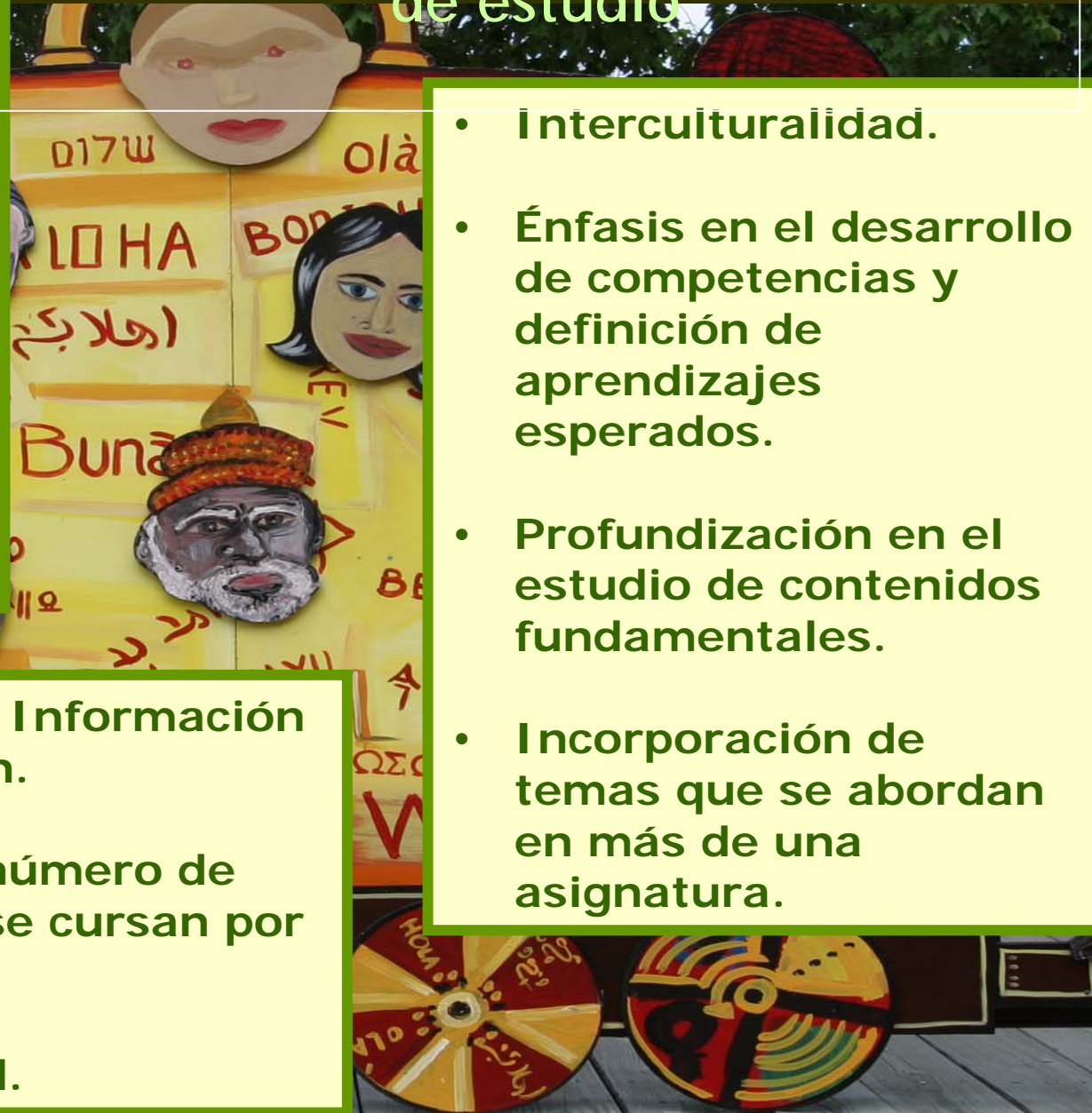
- ☀️ **Posibilite el trabajo colegiado entre profesores y el establecimiento de acuerdos para apoyar y fortalecer el aprendizaje de todos sus alumnos.**
- ☀️ **Articule su quehacer con la educación primaria, facilitando la transición pedagógica entre niveles.**
- ☀️ **Favorezca que docentes y directivos se comprometan con su mejoramiento continuo.**
- ☀️ **Centre su quehacer en el logro de los propósitos educativos, aprovechando eficazmente el tiempo destinado a la enseñanza.**

Características del plan y programas de estudio

- Continuidad con los planteamientos establecidos en 1993.
- Articulación con los niveles anteriores de educación básica.
- Reconocimiento de la realidad de los estudiantes.

- Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado.
- Mayor flexibilidad.

- Interculturalidad.
- Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.
- Profundización en el estudio de contenidos fundamentales.
- Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.





FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Fundamentación de la asignatura

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

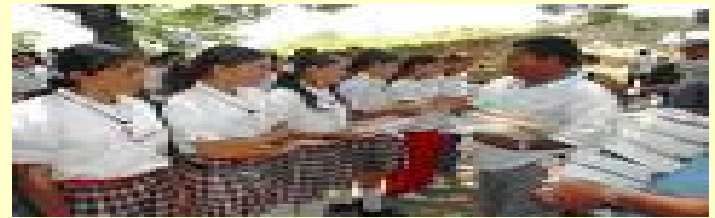


- Recuperar el enfoque didáctico vigente y actualizarlo.
 - ✓ Considerar el desarrollo de competencias para la comprensión del mundo social, el manejo de información y la convivencia democrática.
 - ✓ Impulsar una Formación cívica y ética que considere las condiciones de los adolescentes en diversos contextos del país.
 - ✓ Articular y graduar los contenidos de preescolar, primaria y secundaria.



CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- **Recuperar el programa de 1999 en virtud de su reciente inclusión en el plan de estudios de la educación secundaria, y de la continuidad y congruencia de sus planteamientos con los de la reforma para la educación secundaria.**




- **Considerar la necesidad de que los docentes establezcan un acercamiento mayor con los estudiantes para conocer sus intereses, inquietudes y necesidades.**

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Incluir mayores elementos sobre la orientación , sentido y profundidad con que se requieren abordarse los contenidos de cada unidad.



- Incorporar experiencias relativas a los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar y que brinden elementos para la evaluación.



**Competencias
cívica y ética y
conceptos
básicos**

Persona

- **Sujetos de derecho**
- **Desarrollo personal y social**

Ética

- **Ejercicio responsable de la libertad**
- **Proceso de construcción moral**
- **Cultura**
- **Valores**
- **Normas**

Ciudadanía

- **Convivencia democrática**
- **Responsabilidad social**
- **Participación social y política**
- **Estado de derecho**
- **Pertenencia e identidad**

Propósitos de la Formación Cívica y Ética en la educación básica



- Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos
- Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo; se reconozcan como personas dignas y autónomas; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar colectivo.

Propósitos de la Formación Cívica y Ética en la educación básica

- Sean capaces de valorar a México como un país multicultural, identificar los rasgos que comparten con otras personas y grupos y, reconocer el respeto a las diferencias y a la pluralidad como principios de una convivencia democrática.



- Desarrollen actitudes de rechazo antes acciones que violen los derechos de las personas; valoren su participación en asuntos de interés personal y colectivo para la vida democrática, y resuelvan los conflictos de manera no violenta.



Propósitos de la Formación Cívica y Ética en la educación básica



- Identifiquen las características de la democracia en un Estado de derecho; comprendan el sentido democrático de la división de poderes, el federalismo y el sistema electoral. Conozcan y asuman los principios que dan sustento a la democracia: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, legalidad y equidad.
- Comprendan los mecanismos y procedimientos de participación democrática y reconozcan el apego a la legalidad como un componente imprescindible de la democracia que garantiza el respeto a los derechos humanos.



Propósitos de la Formación Cívica y Ética en la educación básica



- Construyan estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social.



ENFOQUE



La formación cívica y ética favorece:

- **El desarrollo de la autonomía moral de los alumnos, la adquisición de compromisos consigo mismos y con la sociedad.**
- **Promueve la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la convivencia.**
- **Plantea oportunidades para el desarrollo de comportamientos y disposiciones orientados a la democracia como forma de vida.**



ENFOQUE



- Promueve la reflexión sobre los principios relacionados con la democracia como forma de vida y de gobierno.
- Impulsa la búsqueda y manejo de información sobre temáticas emergentes en la sociedad actual: cuidado ambiental, equidad de género, papel social de la ciencia y la tecnología y respeto a la diversidad, entre otras.
- Centra su atención en la educación integral de los adolescentes al fortalecer la dimensión moral y cívica de su persona.



ENFOQUE



- Favorece la capacidad de los alumnos para su desarrollo autónomo y responsable, mediante la apropiación y el ejercicio de valores que les enriquecen como personas y como integrantes de la sociedad.
- Promueve la cultura de la prevención a partir del desarrollo de capacidades para identificar factores de riesgo y factores de protección, así como prever consecuencias de sus acciones actuales.
- Contribuye a que los adolescentes perfilen escenarios futuros en el mediano y largo plazo.



ASPECTOS DEL ENFOQUE

- **Los adolescentes en la formación cívica y ética**
- **Principios orientadores de la formación cívica y ética**
- **El docente**



LOS ADOLESCENTES EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



- Experimentan transformaciones significativas en su desarrollo personal, social y cognitivo.
- Tales cambios repercuten en su capacidad para actuar y tomar decisiones con mayores niveles de autonomía.
- Cuentan con mayores posibilidades para prever consecuencias de sus acciones y perfilar escenarios futuros en el mediano y largo plazo.
- Adquieren una creciente capacidad de empatía para comprender circunstancias y condiciones distintas a las propias y de esferas sociales cada vez más amplias.
- Se sienten convocados a participar de manera consciente e intencionada en asuntos de interés colectivo.

LOS ADOLESCENTES EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Necesario aprovechar situaciones del contexto escolar que invitan a la reflexión sobre valores y actitudes:

- Decisiones que afectan a la colectividad escolar
- Las formas en que se resuelven conflictos
- Las maneras en que se expresa la autoridad adulta y la aplicación de normas disciplinarias
- Éstos y otros eventos pueden ser significativos para el análisis de los valores que fortalecen la convivencia, en contraposición a comportamientos que la deterioran.



LOS ADOLESCENTES EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

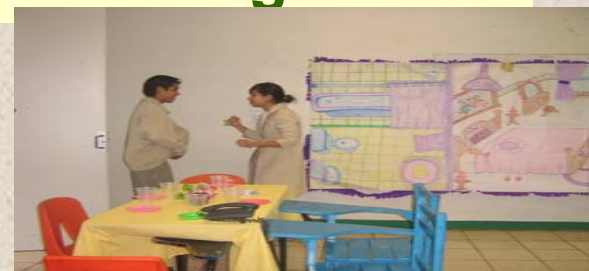


- Es necesario considerar el cuestionamiento que la mayoría de los adolescentes realiza a la autoridad de los adultos.
- La asignatura contribuye a que:
 - Clarifiquen contradicciones entre la libertad para actuar y decidir y las expectativas del contexto social.
 - Desarrollen una idea de libertad que incluya la responsabilidad ante sí mismos y los demás.
 - Fortalezcan su autonomía personal mediante la capacidad de asumir valores y normas con una menor presión externa de parte de los adultos.



Principios orientadores de la formación cívica y ética

- Trabajo en torno a principios y valores inscritos en el artículo Tercero Constitucional.
- Formación de la personalidad moral de las personas como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.
- Construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.



Principios orientadores de la formación cívica y ética

- **Trabajo didáctico diseñado para favorecer aprendizajes para la vida.**
- **Fortalecimiento de una cultura de la prevención.**
- **Aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.**

LABOR DEL DOCENTE

- Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar.
- Sujeto de un proceso de mejora personal.
- Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de desarrollo moral.
- Problematicador de la vida cotidiana.
- Agente integrador del conocimiento.
- Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante.

LABOR DEL DOCENTE

- **Previsor y negociador de necesidades específicas personales y grupales.**
- **Promotor de la Formación Cívica y Ética como una empresa colectiva.**

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- La evaluación posee un carácter formativo y permite conocer las características del aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.
- Forma parte de las actividades que los alumnos realizan a lo largo de cada unidad.
- Es un proceso que explora conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que requiere el empleo de diversos instrumentos y estrategias que van más allá de la aplicación de pruebas escritas que sólo buscan constatar la información que pueden recordar los alumnos y la finalidad es asignar una calificación.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- **Proporciona información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos que estimulen y fortalezcan el aprendizaje.**
- **Involucra a los alumnos en la valoración de su aprendizaje.**
- **Prevé la existencia de diferentes ritmos y formas de aprendizaje entre los alumnos.**