



**Secretaría de Educación  
Subsecretaría de Educación Básica  
Coordinación General de Educación Básica  
Dirección de Educación Secundaria  
Coordinación de Reforma de Educación Secundaria**

**PRESENTACION DE ACTIVIDADES DE  
SEGUIMIENTO DE LA COORDINACION  
Y SUBCOORDINACION , COMO TAREA  
DE LA REFORMA DE EDUCACION  
SECUNDARIA EN TABASCO, CICLO  
ESCOLAR 2006-2007.**

VILLAHERMOSA, TABASCO, 2007.



## I n t r o d u c c i ó n

Con la experiencia de los ciclos escolares 2005-2006, 2006-2007 en las escuelas PEI y en las escuelas muestras de la Generalización, se presentan algunas actividades del Seguimiento de la Subcoordinación, en el que se enmarcan las tres grandes acciones que el Equipo Técnico Estatal desarrolla en función a la Reforma de Educación Secundaria.

PRIMERA: Continuar con el seguimiento de la PEI (Primera Etapa de Implementación) en las 4 escuelas secundarias seleccionadas desde 1er grado.

SEGUNDA: Continuar con el seguimiento de la Generalización en 2º grado, en 4 escuelas más, que fueron seleccionadas y atendidas desde primer grado, entre ellas 1 (una) telesecundaria.

TERCERA: Desarrollo de Talleres de Capacitación que Fortalecen la Generalización o aplicación del Plan y Programa de Estudio 2006; en esta acción se incluye a los grupos técnicos pedagógicos centrales, coordinadores regionales, ATP's, supervisores y directores, así como los docentes en cada asignatura en base al nuevo mapa curricular.

Cada acción deriva a su vez múltiples actividades que se fundamentan para su operatividad en los lineamientos y asesorías que la DGDC (Dirección General de Desarrollo Curricular) y la SEByN (Subsecretaría



de Educación Básica y Normal) en coordinación con los equipos técnicos estatales analizan y aplican en sesiones de capacitación trimestral que se realizan a nivel nacional; aspectos fundamentales que durante el ciclo escolar por iniciar se realizan, ajustes trimestrales a las actividades de seguimiento de la PEI y la Generalización de 2° grado.

El acercamiento logrado entre el ETE, las escuelas PEI y de la Generalización ofrece el conocimiento de las características que prevalecen en el funcionamiento de las escuelas mencionadas y para este ciclo en algunos casos" los docentes asesorados de 2° grado son los mismos que atenderán los grupos de tercer grado y en 2° según el caso; otros asesorados serán nuevos en el conocimiento y manejo de los programas, por lo que la asesoría será más cercana y tiene el propósito de involucrar a los docentes en la tarea de incidir en el logro de los propósitos educativos.

Para este ciclo se considera importante que no se pierda la esencia del Acompañamiento y el apoyo Técnico Pedagógico que requieren los docentes, tanto en las escuelas PEI, como en todas las secundarias de Tabasco. Para que esta Reforma establezca entre sus principales características el informar a la opinión pública así como fortalecer los procesos pedagógicos que conlleva la educación secundaria.

Es conveniente mencionarles que en cada periodo trimestral de seguimiento se obtiene como producto un **Informe Estatal de Avance** que incluye las acciones realizadas que dan cuenta del trabajo realizado por el equipo técnico estatal, mismo que se difunde entre los directivos escolares PEI y las autoridades correspondientes, esto se vincula con los informes nacionales que son difundidos a través de la DGDC en su página web [www.reformasecundaria.sep.gob.mx](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx) a la que tiene acceso la opinión pública.



### PROPÓSITO GENERAL:

Conocer los aspectos e implicaciones de la puesta en marcha del Plan y Programa de Estudio 2006 en las escuelas PEI y de la muestra de la Generalización, así como obtener información suficiente que contribuya en la generación de propuestas viables que favorezcan la institucionalidad de la Reforma en Secundaria.

### PROPÓSITO ESPECÍFICO:

Desarrollar actividades de acompañamiento y capacitación a los docentes de 2° y 3° grado que permitan la obtención de insumos que describan lo que sucede en la programación y funcionamiento de las escuelas al implementar la Reforma de Educación Secundaria

<b>ESCUELAS PEI PARTICIPANTES EN LA REFORMA: 3° Grado</b>			
<b>Escuela</b>	<b>Director</b>	<b>Subdirector</b>	<b>Ubicación</b>
Sec. Est. Andrés Iduarte CLAVE: 27EES0105GT	Profr. Martín Flores González	Profr. Marco Antonio Rocha Lara	Calle No. 3, entre Pípila y Antonio Ferrer León, Col. Morelos, Comalcalco, Tab
Fed. No. 6 "Graciela Pintado de Madrazo" CLAVE: 27DES0033O	Profr. Alejandro Espinosa Nataren. (director comisionado)		Árboles Esq. Arrayán, Fracc. Heriberto Kehoe V. Centro.
Técnica No. 19	Profr. Nazario	Profr. Liévano	1° de Mayo s/n.,



CLAVE: 27DST0019N	José Víctor Gallegos Arellano	Álvarez Rafael	Cd. Pemex, Macuspana, Tab.
Técnica No. 39 CLAVE: 27DST0039A	Profr. Tomás Díaz García	Profr. Moisés Reyes Ramón	Geógrafos s/n., Col. Gaviotas Sur. Centro

<b>ESCUELAS MUESTRA DE LA GENERALIZACIÓN 2º GRADO.</b>					
<b>Modalidad</b>	<b>Nombre de la Esc.</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Director</b>	<b>Z. E.</b>	<b>Supervisor</b>
Técnica	<b>EST. No. 44</b>	Fracc. Carrizal, Tabasco 2000, s/n.	José Luís Ruiz Calderón	13	Lot Gutiérrez Olive
General	<b>Federal No. 1 Jaime Torres Bodet.</b>	Av. Javier Mina S/n	Fausto Ramos Méndez	12	Esperanza Pluma Jiménez
Estatal	<b>CEI. No. 1</b>	Av. Paseo de las Flores s/n, Col. José María Pino	Gregorio Zamora Garduza	06	Silverio Pérez Martínez



		Suárez			
Telesecundaria	<b>Lic. Benito Juárez García</b>	Pob. Dos Montes	Juana Torres Ramos	01	Maria Liosalina Almeida García.

### a).- FUNCIONES DEL EQUIPO TÉCNICO ESTATAL.

La recomendación nacional es precisa al mencionar que **“es necesario que prevalezcan y se conserven en todas las entidades los equipos técnicos que en el ciclo escolar pasado fueron responsables de la PEI y de la Generalización, a fin de que sigan atendiendo las escuelas participantes”**, de tal forma que los Asesores de cada asignatura de segundo grado pasarán a la PEI de tercer grado.

La experiencia del ciclo anterior, permitirá al ETE optimizar los recursos en cuanto a la asesoría, seguimiento, capacitación, mejorando la calidad del servicio que se preste; pues el compromiso de participar con respeto, compromiso y tolerancia deberá ser mayor entre los diversos actores de las escuelas participantes, autoridades educativas y desde luego al interior del equipo.

### b).-Seguimiento a las escuelas PEI 2007-2008.

#### PROPÓSITO:



Documentar considerando como base al tercer grado de secundaria de las escuelas PEI:

- Las valoraciones, implicaciones, cambios y experiencias vividas que contribuyeron a fortalecer el aprendizaje de los alumnos;
- Los aspectos que dieron impulso y fortaleza a las acciones escolares, el trabajo docente y directivo y el impacto de la propuesta curricular 2006, para generar propuestas viables que favorezcan la institucionalización de la reforma en secundaria.

A continuación se presenta la estructura del Seguimiento que ha realizado la Coordinación y Subcoordinación del Equipo Técnico Estatal de la REFORMA de educación secundaria.

## **EJES:**

### **EJE 1**

**La gestión escolar dirigida al logro de los propósitos educativos**

### **EJE 2**

**Los estudiantes y la escuela secundaria**



### **EJE 3**

#### **Impacto pedagógico de la propuesta curricular 2006**

### **EJE 1**

#### **LA GESTIÓN ESCOLAR DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS**

Que la comunidad educativa exprese qué acciones se impulsaron para la adecuada organización de la escuela y los mecanismos de comunicación que se implementaron entre los actores educativos (personal escolar, alumnos y padres de familia) para favorecer el proceso de implementación de la propuesta curricular.

Temas:

1. Aprendizajes adquiridos en la organización y funcionamiento de la escuela (Directivos, personal y padres de familia). Los procesos de comunicación entre estos actores.



2. Impacto de la organización y funcionamiento de la escuela en el aprendizaje de los alumnos.

## **EJE 2**

### **LOS ESTUDIANTES Y LA ESCUELA SECUNDARIA**

Que los estudiantes reconozcan que les implicó estudiar la educación secundaria, los cambios más significativos que vivieron y las experiencias de aprendizaje que por su trascendencia contribuirán al logro de sus objetivos y metas personales en el futuro.

Tema:

1. Implicaciones y aprendizajes adquiridos al estudiar la escuela secundaria (Perfil de egreso) Cambios significativos y Experiencias de aprendizaje para elaborar su proyecto de Vida.

## **EJE 3**

### **IMPACTO PEDAGÓGICO DE LA PROPUESTA CURRICULAR 2006**



- Que los docentes reflexionen y describan el impacto de la propuesta curricular 2006 en cuanto a los siguientes aspectos:
- Cambios en la práctica docente como consecuencia del trabajo en colegiado
- La Orientación y Tutoría como vínculo entre docentes en la atención y formación de los estudiantes, ya que la O y T anteriormente no estaba considerada y representa un espacio curricular muy importante de apoyo e integración para los alumnos.



**RELACIÓN INTEGRANTES DE LA COORDINACIÓN  
DE LA REFORMA DE SECUNDARIA**

No.	NOMBRE	CARGO / AREA
1	Profr. Silvia Javier Sánchez	Coordinador
2	Lic. Laura Lujo Ibarra	Subcoordinadora
3	Profa. Eyra Rejón Pérez	Asesora de Español
4	Profr. Miguel E. Morales Oramas	Asesor de Matemáticas
5	Profr. Jesús Alberto Lara León	Asesor de Ciencias
6	Profr. Macedonio Villalobos Pérez	Asesor de Historia
7	Profra. Rosa Isela Rodríguez Pogán	Asesora de Formación Cívica y Ética
8	Profa. Maria Guadalupe González. Salazar	Asesora de Inglés



9	Profr. J. Ariel Rincón M.	Asesor de Educación Física
10	Profr. Ezequiel Ruiz González.	Asesor de Artes
11	Profa. Rocío Trujillo Galván	Asesora de Tecnología
12	Profr. Wenceslao Medina Tello	Asesor de Tecnología

# SEGUIMIENTO A LAS ESCUELAS

## LOS AVANCES OBTENIDOS

## RETOS PENDIENTES

ACERCAMIENTO A LAS ESCUELAS.  
APLICACIÓN DE LOS DIVERSOS INSTRUMENTOS.  
ELABORACIÓN DE INFORMES ESTATALES.  
PRESENTACIÓN DE INFORMES DE 126 ESCUELAS.  
CONSTRUCCIÓN DE UN LENGUAJE COMÚN.  
MANTENER CONTACTO CONTINUO ENTRE ETE'S Y ETE NACIONAL.  
CONSOLIDACIÓN DEL ETE.  
IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DE TALLERES A: ASESORADOS DE LA PEI ASESORES E INDICACIONES A LA GENERALIZACIÓN.

QUE EL ETE TENGA MAYOR POSIBILIDAD DE ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL SEGUIMIENTO.  
CUMPLIR LAS FECHAS DE ENTREGA Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN





SEGUIMIENTO 2006-  
2007

SE SUSTENTA EN LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS, LO QUE FACILITARÁ AVANZAR CON MAYOR CONFIANZA, PERO DEMANDARÁ OBTENER INFORMACIÓN MÁS DETALLADA.

INTENCIÓN DEL  
SEGUIMIENTO

CONTRIBUIR AL DIALOGO Y LA DISCUSIÓN, APERTURA A LAS OPINIONES; FAVORECER LA REFLEXIÓN SOBRE LA GENERALIZACIÓN Y SU IMPLEMENTACIÓN EN 2º GRADO.



## FUNCIONES DEL COORDINADOR DE REFORMA DE SECUNDARIA.

- ELABORAR EL PLAN GENERAL DE TRABAJO.
- COORDINAR Y SUPERVISAR EL TRABAJO DEL ETE.
- ESTIMAR COSTOS FINANCIEROS DE LA PEI Y RECURSOS.
- PARTICIPAR EN TALLERES NACIONALES Y ACTIVIDADES DE ASESORÍA Y SEGUIMIENTO.
- GARANTIZAR LA DISTRIBUCIÓN OPORTUNA DE LOS MATERIALES DE CAPACITACIÓN Y ASESORÍA.
- COORDINAR LA CAPACITACIÓN A PROFESORES, DIRECTIVOS Y JEFES DE ENSEÑANZA EN LAS ESCUELAS DE SEGUIMIENTO.
- VISITAR LAS ESCUELAS PARTICIPANTES.
- ELABORAR TRES INFORMES ESTATALES DE AVANCE DURANTE EL CICLO ESCOLAR.



## FUNCIONES DE LOS SUBCOORDINADORES

- PARTICIPAR EN TALLERES NACIONALES
- APOYAR LA CAPACITACIÓN A PROFESORES, DIRECTIVOS Y JEFES DE ENSEÑANZA DE LAS ESCUELAS DE SEGUIMIENTO.
- COORDINAR EL TRABAJO DE LOS ASESORES.
- MANTENER LA COMUNICACIÓN ESTRECHA CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS ASIGNADAS.
- ASESORAR AL DIRECTOR Y/O EQUIPO DIRECTIVO A SU CARGO.
- REALIZAR TAREAS DE SEGUIMIENTO EN LAS ESCUELAS A SU CARGO.
- ELABORAR EL EXPEDIENTE DE CADA ESCUELA.
- PARTICIPAR EN REUNIONES NACIONALES DE SEGUIMIENTO Y BALANCE.



## FUNCIONES DE LOS ASESORES

- ASISTIR A TALLERES NACIONALES.
- CAPACITAR A LOS PROFESORES PEI.
- ELABORAR UN PLAN DE ASESORÍA.
- LEVANTAR Y ANALIZAR REQUISITOS DE OBSERVACIÓN EN CLASES.
- ELABORAR UN REPORTE DE CADA VISITA A LA ESCUELA.
- PARTICIPAR EN LAS REUNIONES ESTATALES DE SEGUIMIENTO Y BALANCE.
- ELABORAR LOS INFORMES PARCIALES Y FINALES.