



# EL MODELO PEDAGÓGICO RENOVADO DE TELESECUNDARIA

Villahermosa, Tabasco  
29 de septiembre 2006

---

**ANTECEDENTES**

PNE 2001-2006  
Fortalecimiento a la  
TV Secundaria

Plan de Estudios  
2006

# RECONCEPTUALIZACIÓN

De actores y elementos  
en la actividad  
educativa

**Modelo Pedagógico Renovado de  
Telesecundaria**

**Favorecer en alumnos y maestros un uso autónomo del saber**

---

# PLAN DE ESTUDIOS 2006

# **LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

## **Lineamientos establecidos en:**

- @ Artículo 3° Constitucional**
- @ Ley General de Educación**
- @ Programa Nacional de Educación  
2001 - 2006**

**Se concretan en el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional.**

## **El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica:**

**1. Que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la secundaria y permanezcan en ella.**

**2. Que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, la construcción de valores y actitudes, que necesitan para convivir y lograr el éxito en el medio en el que se desenvuelven.**

# Elementos centrales en la definición de un nuevo currículo

a) Características de los jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria

El currículo como dispositivo de cambio en la organización de la vida escolar

## **Características del plan y de los programas de estudio**

**Continuidad con los planteamientos del plan 93**

**Articulación con los niveles anteriores de educación básica**

**Reconocimiento de la realidad de los estudiantes**

**Interculturalidad**

**Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados**

**Profundización en el estudio de contenidos fundamentales**

**Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura**

**Incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación**

**Disminución del número de asignaturas por grado**

**Mayor flexibilidad**

# Contenidos transversales

**Favorecer en los estudiantes la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las diferentes asignaturas, para que respondan a los retos de una sociedad que se transforma de manera vertiginosa por el impulso tecnológico y que demanda compromisos con el medio natural y social, la vida, la salud y la diversidad cultural.**



**Educación ambiental**

**Formación en valores**

**Educación Sexual y equidad de género**

# Orientaciones didácticas del plan de estudios



**El logro de los objetivos propuestos en el Plan de Estudios depende, en gran medida, de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos.**

# Se propone:

**Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos**

**Diversificar las estrategias didácticas e incorporar el trabajo por proyectos**

**Optimizar el uso del tiempo y del espacio**

**Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento**

**Impulsar la autonomía de los estudiantes**

**Resignificar el proceso de evaluación**

## Concepción de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje tienen lugar en contextos donde prevalece la participación e interacción social

La construcción del conocimiento está mediada por las perspectivas, saberes y habilidades de los involucrados en la interacción y por las herramientas conceptuales, analíticas y culturales de estos actores.

# ¿QUÉ ES LO NUEVO EN LA RENOVACIÓN?

**Enseñanza centrada en el aprendizaje**

**La posibilidad de trabajar de manera flexible, con nuevos y diversos materiales impresos que replantean el uso pedagógico de la televisión**

**Diversificación de los recursos audiovisuales**

**Introducción de materiales informáticos y de audio**

**Enriquecimiento de la interacción en el aula**

# **El Modelo Pedagógico Renovado contempla que el alumno:**

**Encuentre múltiples  
oportunidades y maneras de  
expresar lo que sabe y acercarse  
a lo que no sabe.**

**Participe en situaciones de  
aprendizaje en las que pueda  
desplegar sus ideas y conocer las  
de los demás**

# Las actividades propuestas requieren:

## MAESTRO

- Diversificar y enriquecer la interacción
- Colaboración entre los participantes
- Consulta a diferentes fuentes
- Participación en situaciones de aprendizaje variadas
- Diversos usos de la lectura y la escritura
- Construcción de diferentes formas de leer el mundo

## ALUMNO

- El desarrollo de un pensamiento lógico-matemático
- La comprensión del mundo natural y social
- El desarrollo de la creatividad
- La formación en valores éticos y ciudadanos



# **Actividad en el aula se organiza en secuencias de aprendizaje**

**La secuencia de aprendizaje constituye la unidad mínima de trabajo en la nueva propuesta y esta conformada por actividades relacionadas entre sí, para el logro de un proyecto o la resolución de un problema.**

**Cada secuencia se articula en torno a la realización de un proyecto, la resolución de situaciones problemáticas o el análisis de un estudio de caso que ponen en juego el tratamiento de varios contenidos de los nuevos programas de estudio de la Reforma de la Educación Secundaria y al menos uno de sus ámbitos o ejes transversales.**

# Características de una secuencia

Duración



De una a dos semanas

Organización del tiempo en el aula



Sesiones de clase

Las actividades se organizan



En secciones con propósitos establecidos

# **Propósitos Educativos de las Secuencias de Aprendizaje**

**1. Centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza y en el alumno más que en la disciplina.**

**2. Promover la interacción en el aula y propiciar la participación reflexiva y colaborativa entre los alumnos.**

**3. Proporcionar procesos de evaluación que constituyan una herramienta que oriente las decisiones docentes y de los alumnos.**

**4. Establecer estrategias claras de vinculación con la comunidad**

**Para el logro de los propósitos educativos del Modelo Renovado, el maestro debe modificar sus prácticas pedagógicas para:**

**Fomentar intercambios entre alumnos en el aula que impliquen razonamientos complejos**

**Integrar las participaciones de los alumnos para concluir, cuestionar y construir andamiajes que los apoyen en la adquisición de aprendizajes significativos.**

**Reconocer avances y aprendizajes de sus alumnos, así como los aspectos que requieren mayor reflexión.**

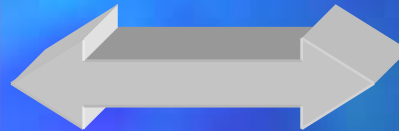
**Llevar a cabo actividades de aprendizaje que promuevan el intercambio de opiniones, el planteamiento de preguntas genuinas, la búsqueda de respuestas, el análisis y solución de problemas y la elaboración de productos.**

**Trabajar con una multiplicidad de materiales didácticos en el aula**

# LA EVALUACIÓN EN EL MODELO RENOVADO

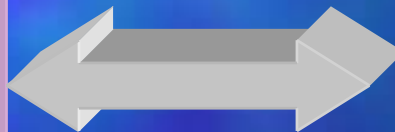
## Parte del proceso didáctico

Por parte de los alumnos  
es la toma de conciencia  
de lo que han aprendido



Por parte de los docentes  
es la interpretación de  
las implicaciones de la  
enseñanza

Tiene que ver con la  
producción de  
conocimientos más que con  
la reproducción de ellos



Requiere actividades que  
promuevan revisión crítica de  
lo aprendido y de las  
actividades realizadas

Los materiales contemplan estrategias  
específicas de evaluación,  
así como criterios apegados a  
los Programas del Plan 2006

# **Renovación y diversificación de las tecnologías de la información y la comunicación en Telesecundaria**

## **Finalidades educativas**

**Preparar a los adolescentes para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada**

**Buscar que los adolescentes consoliden sus competencias básicas y desarrollen competencias cognitivas superiores**

# Escenarios tecnológicos en el Modelo Renovado

**Primer escenario**  
**Material impreso**  
**diverso, videos y**  
**red satelital**



- **Cobertura completa de contenidos y actividades**
- **Uso flexible y diverso del video y programas**
- **Incorporación concreta en las actividades de otros textos de consulta.**



# Segundo escenario

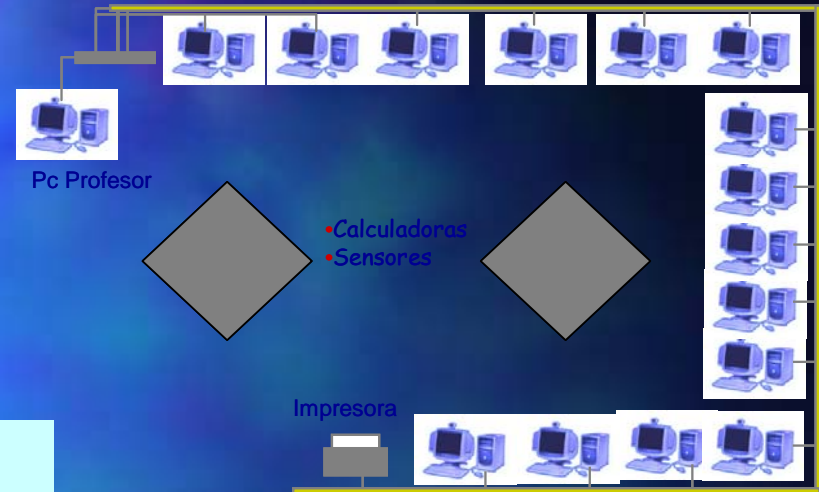
## Despliegue en salón de clase



- **Sesiones expositivas y de búsqueda de información.**
- **Actividades y discusiones colectivas**

# Tercer escenario

## Aula de medios



- **Trabajo colaborativo:**  
**Misma actividad →**  
**Intercambio de resultados e ideas**
- **Trabajo cooperativo:**  
**Actividades diferenciadas**  
**→ Integración en un proyecto común**



# Los nuevos materiales

## 1. Materiales impresos

Libro para el alumno

Libro para el maestro

Otros recursos impresos

## 2. Materiales audiovisuales

Videos de contexto

Videos de apoyo al contenido

Videos de extensión académica

Audiotextos

## 3. Materiales informáticos

Interactivos

CD de recursos

Referencia a sitios de Internet

**LAS ASIGNATURAS  
EN EL MODELO  
PEDAGÓGICO RENOVADO  
DE TELESECUNDARIA**

ESPAÑOL

# Propósitos de la educación básica

## **QUÉ SE PROPONE:**

**Que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar.**

## **PARA QUÉ:**

**Reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan el mundo**

## **CÓMO:**

**Utilizando el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a las diferentes expresiones culturales del presente y del pasado.**

# Enfoque

- El lenguaje es complejo y dinámico, y no puede ser fragmentado y secuenciado como tradicionalmente se presenta en los programas educativos y constituye un modo de concebir e interactuar con el mundo y las personas.
- Todas las formas que caracterizan una lengua y sus diferentes usos se adquieren y educan en la interacción social: conversaciones cotidianas, intercambios formales y actos de lectura y escritura, motivados por la necesidad de entender, expresar o compartir aspectos y perspectivas del mundo.
- La enseñanza del español en la escuela no puede dejar de lado la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que es la necesidad de comprender e integrarse al entorno social lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos.

BLOQUE	SECUENCIA	SESIONES	TIEMPO
1	0. Con olor a nuevo	4	1 semana
	1. Yo puedo	8	2 semanas
	2. Los cuentos que nos contaron	8	2 semanas
	3. El diosero	8	2 semanas
Evaluación Bloque 1		4	1 semana
2	4. Cambia el rostro	8	2 semanas
	5. Más vale maña que fuerza	8	2 semanas
	6. Las batallas en el desierto	8	2 semanas
Evaluación Bloque 2		4	1 semana
3	7. ¿Eva era africana?	8	2 semanas
	8. Todas las voces	8	2 semanas
	9. Gilgamesh	8	2 semanas
Evaluación Bloque 3		4	1 semana
4	10. La jaula de oro	8	2 semanas
	11. De miedos a miedos	8	2 semanas
	12. Puro teatro	8	2 semanas
Evaluación Bloque 4		4	1 semana

# Secciones de la secuencia de Español

**Para empezar**

**Video de introducción/  
Orientación temática de la secuencia/  
Proyecto a desarrollar/  
Actividad detonadora**

**Manos a la obra**

**Actividades permanentes agrupadas**

**Para leer**

**-El texto dice  
-Y tú que dices**

**Para investigar**

**Para escribir**

**Palabras indispensables**

**Temas de reflexión**

**Para terminar**

**Actividad de culminación y cierre del proyecto. Los alumnos presentan, comparten o publican los resultados y productos del trabajo realizado en la secuencia.**

**Para saber más**

**Información sobre recursos complementarios (CD de recursos, sitios de Internet, de libros de la Biblioteca Escolar o de Aula)**

# MATEMÁTICAS

# Propósitos de la educación básica

Se busca que niños y jóvenes que estudien matemáticas en la educación básica:

Desarrollen una forma de pensamiento que les permita expresar matemáticamente situaciones que se presentan en diversos entornos socioculturales.

Utilicen técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas.

Asuman una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina y de colaboración y crítica, tanto en el ámbito social y cultural en que se desempeñen como en otros diferentes.

# EJE 1

Sentido numérico y pensamiento algebraico



# EJE 2

Forma, espacio y medida



# EJE 3

Manejo de la información



# PRIMER GRADO

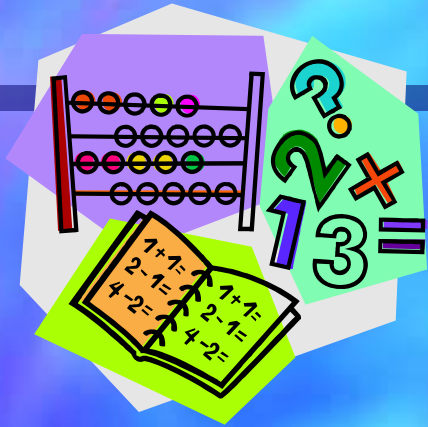
BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4	BLOQUE 5

# Enfoque

La resolución de problemas es el enfoque que permite a los alumnos apropiarse de los conocimientos matemáticos. Un conocimiento se aprende en la medida en que puede utilizarse para resolver una situación determinada.

Una situación problemática es aquella que representa un reto para el alumno, es decir, la solución no es tan sencilla que pueda establecerse de antemano, ni tan difícil que parezca imposible de resolver.

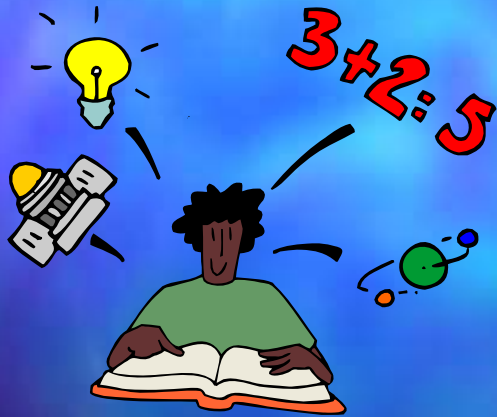
Para resolver la situación problemática el alumno utiliza sus conocimientos previos, que le permiten comprender el problema y buscar una solución, ya que existen diversas estrategias y hay que producir al menos una.



El reto es reestructurar algo que el alumno ya sabe, modificando o ampliando, para enfrentar una nueva situación.



En este enfoque es fundamental **permitir a los alumnos buscar sus propias estrategias de resolución** antes de “darles la clase” y de explicar lo que tienen que hacer, aun cuando pueda parecer que cometen muchos errores, que les toma mucho tiempo.



La interacción en el grupo permitirá que sean los propios alumnos quienes determinen la conveniencia del uso o aplicación de algún procedimiento

Uno de los aspectos importantes del enfoque es que los alumnos construyan, a partir de aproximaciones intuitivas o informales, un procedimiento experto, en el sentido de que éste sea más eficiente para resolver un problema.

# Organización didáctica

**En el curso de Matemáticas los contenidos se trabajan a lo largo de 38 secuencias de aprendizaje organizadas en 5 bloques.**

**En cada secuencia se aborda un contenido del programa de matemáticas en varias sesiones (de 2 a 5).**

**La propuesta curricular considera una clase diaria de 50 minutos.**

**En total, son 200 clases durante todo el ciclo escolar.**

**En el programa de Telesecundaria hay 123 sesiones, por lo que el maestro dispone de 77 sesiones que puede usar libremente.**

# Secciones de la secuencia de Matemáticas

## Para empezar

Es la introducción al tema de la sesión .

## Consideremos lo siguiente

Se propone un problema o una situación problemática, que guía el trabajo de toda la secuencia .

## Manos a la obra

Son las actividades de la sesión que ayudan a los alumnos a recordar lo que saben del tema y a analizar los que están aprendiendo, para deducir nuevas estrategias de solución.

## A lo que llegamos

Se presentan conclusiones sobre los conceptos revisados.

## Lo que aprendimos

Ejercicios para aplicar y entender mejor lo que acaban de aprender los alumnos.

---

# CIENCIAS I (BIOLOGÍA)

# Propósitos:

**El curso de Ciencias I se orienta a que los alumnos fortalezcan habilidades, valores, actitudes y conceptos básicos que les permitan:**

- 1. Identificar la ciencia como proceso histórico y social en actualización permanente, con los alcances y limitaciones propios de toda construcción humana.**
- 2. Participar de manera activa e informada en la promoción de la salud con base en la autoestima y el estudio del funcionamiento integral del cuerpo humano.**
- 3. Valorar la importancia de establecer interacciones con el ambiente que favorezcan su aprovechamiento sustentable.**
- 4. Conocer más de los seres vivos, en términos de su unidad, diversidad y evolución.**

# Enfoque

**Los retos que representan la transferencia de conocimiento y la motivación a los alumnos hacia los estudios científicos sugieren una enseñanza de las ciencias que facilite su capacidad de comprensión, los ayude a entender los problemas de la sociedad actual y los faculte para la toma de decisiones fundamentadas y responsables.**

**Es importante favorecer la resolución de situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes, que tengan implicaciones sociales y técnicas, mediante propuestas flexibles que exijan a los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por aplicar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencias .**

**Por lo tanto su enseñanza se apoya en el trabajo por proyectos como una estrategia didáctica en la que a partir de la curiosidad de los alumnos, de sus intereses y en el contexto en que se desenvuelven, integran sus conocimientos, habilidades y actitudes y avanzan en el desarrollo de su autonomía, dando sentido personal y social al conocimiento científico.**

# PRINCIPIOS QUE ESTRUCTURAN EL CURSO DE CIENCIAS I

## PRINCIPIOS

**Construcción de aprendizajes significativos**

**Temas integradores**

**Destrezas**

**Perspectivas en el tratamiento de los temas**

**Evolución**

**Ecología**

**Genética**

**Salud  
Ambiente**

**CTS**

**Ética**

**Intercultural**

**Historia de la ciencia**

**Naturaleza de la ciencia**

**Conocimiento factual**

**Comprensión conceptual**

**Razonamiento y análisis**

# Organización didáctica

El trabajo en el aula se organiza en secuencias de aprendizaje. Una secuencia consiste en diversas actividades articuladas alrededor de un reto o problema, que los alumnos resuelven con los elementos que aporta cada actividad. Son cuatro los tipos de actividades de una secuencia: **lectura de textos, análisis y recuperación de textos, desarrollo de contenidos y evaluación.**

**Al término de cada bloque los estudiantes trabajan con un proyecto de investigación, que permite la integración y la aplicación de los contenidos abordados. La participación activa del alumno es fundamental para integrar y aplicar los contenidos abordados en las secuencias de un bloque.**

# DISTRIBUCIÓN DE SECUENCIAS, PROYECTOS Y EVALUACIONES POR BLOQUE

Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Bloque V
Biodiversidad	Nutrición	Respiración	Reproducción	
10 secuencias	8 secuencias	6 secuencias	8 secuencias	
1 proyecto	1 proyecto	1 proyecto	1 proyecto	1 proyecto obligatorio
1 evaluación	1 evaluación	1 evaluación	1 evaluación	Sugerencias para otros proyectos

Una secuencia

=

2 sesiones de 100 min.

Un proyecto

=

5 sesiones de 100 min.

Una evaluación

=

1 sesión de 100 min.

# Secciones de la secuencia de Ciencias I

**Para empezar**  
Texto de introducción.

**Consideremos lo siguiente**

Problema alrededor del cual se trabaja durante la secuencia. Lo que piensa el alumno del problema.

**Manos a la obra**  
Los contenidos de la secuencia; texto de información inicial; actividad de análisis del texto; nuevas destrezas y actitudes empleadas; actividades de desarrollo (2-4).

**Para terminar**  
Texto de formalización; actividad de análisis del texto

Lo que aprendimos

Resuelvo el problema

¿Para que me sirve lo que aprendí?

Lo que podría hacer hoy ...

Para saber más

**Lo que aprendimos**  
Resolución del problema; transferencia de los contenidos; opinión informada acerca del tema de la secuencia y/o la toma de decisiones sobre aspectos relacionados con la salud, el ambiente y la tecnología.

---

# GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

# Propósito:

**Que los alumnos comprendan las relaciones que existen entre la sociedad y la naturaleza, y sean capaces de reconocer los procesos que han dado lugar a la diversidad de espacios geográficos, para valorar cada uno de ellos como sustento del desarrollo actual y de las generaciones futuras.**

# ENFOQUE

La enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana, poniendo de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita sino resultado de procesos continuos a través del tiempo.

El estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los diversos espacios en que se desenvuelven los adolescentes, con el fin de que puedan localizar, comprender, diferenciar y explicar las características geográficas del mundo y de México.

El sistema de relaciones que establece el adolescente ante los nuevos conocimientos geográficos depende de las experiencias personales y de los procesos educativos que ha vivido; de tal forma que comprende con mayor facilidad aquello que le resulta significativo.

# Organización didáctica

Los contenidos del programa de Geografía de México y del Mundo están organizados en cinco bloques:

- I. Geografía un mundo por conocer
- II. Recursos naturales y preservación del medio ambiente
- III. La población
- IV. Espacios económicos y bienestar social
- V. Espacios políticos y culturales

# Concepto central del curso

**En geografía, el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano. Por lo tanto, en el espacio geográfico se analizan las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos.**

Plan de estudios 2006, p.9

# Estructura del curso

Geografía de México y del Mundo			
BLOQUE 1	SECUENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO	SESIONES
Secuencia de inicio de curso: ¡Emprendamos un viaje por el mundo de la Geografía!		1 Semana	4 de 60 min.
Bloque I Geografía: un mundo por conocer	Secuencia 1 Espacios compartidos	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 2. El mundo en que vivimos	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 3. Un recorrido por México	2 semanas	8 de 60 min.
	<b>Secuencia de Evaluación Bimestral</b>	<b>1 semana</b>	4 de 60 min.
Bloque II Recursos naturales y preservación del ambiente	Secuencia 4. La Tierra: un planeta con vida	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 5. Nuestros recursos naturales	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 6. Deterioro y preservación del ambiente	2 semanas	8 de 60 min.
	<b>Secuencia de Evaluación Bimestral</b>	<b>1 semana</b>	4 de 60 min.
Bloque III La población	Secuencia 7. ¿Cómo es y dónde está la población	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 8. La población se mueve	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 9. La población en riesgo	2 semanas	8 de 60 min.
	<b>Secuencia de Evaluación Bimestral</b>	<b>1 semana</b>	4 de 60 min.
Bloque IV Espacios económicos y bienestar social	Secuencia 10. Producir para vivir	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 11. Acuerdos comerciales y regiones económicas	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 12. Espacios geográficos y desigualdad socio económica	2 semanas	8 de 60 min.
	<b>Secuencia de Evaluación Bimestral</b>	<b>1 semana</b>	4 de 60 min.
Bloque V Espacios políticos y culturales	Secuencia 13. La organización política del mundo	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 14. Diversidad cultural	2 semanas	8 de 60 min.
	Secuencia 15. Diversidad cultural en México	2 semanas	8 de 60 min.
	<b>Secuencia de Evaluación Bimestral</b>	<b>1 semana</b>	4 de 60 min.

# Secciones de la secuencia de Geografía de México y del Mundo

**Para empezar**

**Incluye una introducción al tema y una exploración de saberes previos.**

**Consideremos lo siguiente**

**Es el momento central de la secuencia y, por lo tanto, el de mayor duración. Las actividades diseñadas para esta fase cumplen diferentes propósitos**

**Manos a la obra**

**Los contenidos de la secuencia; texto de información inicial; actividad de análisis del texto; nuevas destrezas y actitudes empleadas; actividades de desarrollo (2-4).**

**Lo que aprendimos**

**Última fase de la secuencia, en la que se hace una revisión final de los contenidos estudiados y la valoración de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en la secuencia. Se favorece la reflexión acerca de lo que los alumnos han aprendido y la utilidad que tienen en su vida personal y colectiva.**

# PLANEACIÓN

**Para que planeo, si se puede dar la clase siguiendo las actividades del libro.**

**No necesito planear, yo tengo todas las actividades en la mente.**

**Aunque ya conozca el plan y los materiales, la planeación me ayuda a reflexionar como me salió la clase.**

**La Planeación didáctica, permite organizar y prever el trabajo dentro del aula para alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos, a la vez que guía al docente en el logro de los propósitos educativos. Es por ello que debe considerar las necesidades y características de los alumnos de cada grupo, así como recursos materiales empleados, tiempo, contenidos y evaluación**

**Es importante que la planeación no se centre únicamente en cómo organizar las clases y decidir que hará cada quien en tiempos determinados, sino de reconocer al que aprende en todas sus dimensiones, valorar sus saberes previos y respetar sus tiempos y ritmos de aprendizaje; implica tener sensibilidad acerca de cómo y cuándo se debe intervenir, no para dar una respuesta sino para propiciarla.**

**Planear para el maestro es poner en juego su pensamiento reflexivo, lo que implica su capacidad para representar, transferir, aplicar y evaluar.**

**En el caso de la Telesecundaria la planeación requiere un análisis especial, sería poco realista solicitar a los docentes un plan para cada una de las sesiones de aprendizaje.**

**Si consideramos que las asignaturas tienen elementos comunes, se abre la posibilidad de planear en función de las necesidades de los docentes, y de las características específicas de cada grupo de estudiantes.**

---

**¿Cuál es la  
necesidad real  
de planear?**