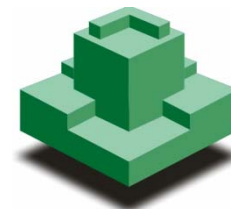




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEL MAGISTERIO
GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO



TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN

2007 – 2008

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA



La atención a la diversidad en el aula de primaria.

PALABRAS CLAVES

- Actividades formativas.
- Diversidad.
- Diversidad cultural.
- Multiculturalidad.
- Interculturalidad.
- Intercultural bilingüe.
- Lengua.
- Estereotipos.
- Equidad.
- Respeto.
- Convivencia.

PROPÓSITOS GENERALES

- Conozca y reconozca la diversidad presente en el aula, a fin de generar procesos educativos más cercana a las características y necesidades educativas de las niñas y los niños.

PROPÓSITOS GENERALES

- Identifique los elementos básicos que caracterizan a la educación intercultural, con el fin de incorporarlos en su práctica educativa.

PROPÓSITOS GENERALES

- Establezca acuerdos que le permitan orientar su proceso de actualización, identificando fortalezas y debilidades, mediante la reflexión de su práctica docente y la construcción colectiva de una ruta estratégica de formación continua del centro educativo, para la atención a la diversidad.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS



SESIÓN I

- Reconozca la diversidad y reflexione sobre los diferentes tratamientos que da a la misma en la vida cotidiana y en su práctica docente.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS



SESIÓN II

- Analice y comprenda la importancia de atender a la diversidad de los alumnos en su práctica cotidiana.
- Conozca y analice algunos referentes conceptuales que sustentan el enfoque educativo intercultural, para confrontarlos con su práctica docente.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS



SESIÓN III

- Reflexione sobre los aspectos prácticos y conceptuales revisados en las sesiones anteriores, con la intención de identificar y consensar necesidades de formación comunes y así esbozar una ruta estratégica de formación continua del centro educativo para la atención a la diversidad.

CONTENIDOS



SESIÓN I

- ¿Qué es la diversidad y cómo la vivimos fuera y dentro de la escuela y el aula?
- ¿Cómo hacerlo?

CONTENIDOS



SESIÓN II

- ¿Por qué es importante atender la diversidad de nuestros alumnos?

CONTENIDOS



SESIÓN III

- Identifiquemos lo aprendido y lo que necesitamos aprender.

PRODUCTOS

SESIÓN I

- Dos tarjetas (para integrar un fichero) atendiendo la problemática que consideren importante y abordarlo en la ruta estratégica de formación continua del centro educativo.

PRODUCTOS

SESIÓN II

- Esquema individual que registre el concepto de cultura.
- Dos tarjetas (para integrar un fichero) atendiendo la problemática que consideren importante y abordarlo en la ruta estratégica de formación continua del centro educativo.

PRODUCTOS



SESIÓN III

- Ruta estrategia de formación continua del centro educativo para la atención a la diversidad.

PROPUESTA FORMATIVA



- Trabajo colaborativo.
- La educación interculturalidad como una riqueza.
- Respeto.
- Valores.
- Promueve cambio de actitud.
- Fomenta la comunidad de aprendizaje.

MATERIALES DE APOYO

- López Sánchez, J. “La elección de la lengua en las interacciones verbales. El caso de un pueblo maya/tzeltal”, tesis de maestría México: cieras ,2000
- “Hacia una educación intercultural” Ponencia presentada en la inauguración de la jornada académica de UPN. Uruapan, Michoacán, México:2000
- Savater, Fernando. “El valor de educar”. México: Ariel, 1997
- Curso estatal “ La diversidad un reto en Educación Básica”.
- Cuaderno de estrategias. “La escuela se enriquece en la diversidad”