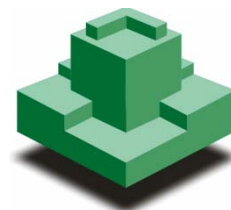




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DIRECCIÓN DE
SUPERACIÓN ACADÉMICA
DEL MAGISTERIO
GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA DEL MAGISTERIO



TALLERES GENERALES DE ACTUALIZACIÓN

2007 – 2008

FICHA TÉCNICA DE LA GUÍA EDUCACIÓN PRIMARIA MULTIGRADO



**Dialogar para aprender en el aula
multigrado: El lenguaje oral y escrito
como eje transversal.**

PALABRAS CLAVES

- Diálogo
- Clase dialogada
- Habilidades comunicativas
- Competencia comunicativa
- Transversalidad
- Equidad de género
- Trabajo colaborativo
- Trabajo autónomo
- Estrategias para la lectura
- Preguntas reflexivas
- Tipos de texto
- Discursos orales
- Nivel de complejidad
- Asamblea de grupo

PROPÓSITOS GENERALES



- Valore la importancia de que sus alumnos y alumnas desarrollen habilidades para usar con eficacia la lengua oral y escrita en diversas situaciones y con propósitos distintos, mediante su participación en un ambiente de trabajo en el que se promueva el diálogo como la escucha incluida de manera sistemática y en permanentes situaciones didácticas que favorezcan la expresión, la producción de diferentes tipos de textos, la comprensión y el gusto por la lectura en el conjunto de asignaturas.

PROPÓSITOS GENERALES

- Plantee necesidades, acciones y tareas, para fortalecer sus competencias docentes que atiendan a mejorar sus prácticas pedagógicas en relación con el desarrollo de las competencias de sus alumnos.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

SESIÓN I

- Valore la importancia de contribuir al desarrollo de la competencias comunicativa de los alumnos, mediante el establecimiento de un ambiente en el que se favorezca la autonomía del grupo.
- Identifique estrategias que permitan utilizar el lenguaje oral y escrito como una herramienta para el diálogo y la comprensión en las diversas asignaturas.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

SESIÓN II

- Se apropie de diversas estrategias para trabajar la lectura, la escritura y la expresión oral en grupos multigrado a partir de vivenciar una clase de Formación Cívica y Ética con el tema común “Equidad y Género”.
- Identifique y valore la importancia de utilizar preguntas reflexivas y diferentes estrategias para la lectura, así como proponer la producción de textos de diversos tipos en asignaturas distintas del Español.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

SESIÓN III

- Identifique el nivel de complejidad que se requiere al abordar algunos discursos orales y escritos, de tal forma que respondan al ciclo y/o grado al que van dirigidos.
- Reflexione en torno a las ventajas de la asamblea del grupo y lleve a cabo una, para hacer el balance de las actividades realizadas, así como para establecer acuerdos y compromisos para organizar su trayecto formativo.

CONTENIDOS

SESIÓN I

- “ La clase dialogada”

SESIÓN II

- “El lenguaje oral y escrito, eje transversal en las asignaturas”

SESIÓN III

- “Dialogar para acordar”

PRODUCTOS

SESIÓN I

- Material que se elaboró por equipo para ambientar el aula.
- Sugerencias de actividades para promover una clase dialogada en diferentes asignatura.

PRODUCTOS



SESIÓN II

- Textos diversos sobre el tema Equidad y Género
- Reflexión individual acerca de aspectos específicos para el desarrollo de la competencia comunicativa (planteamiento de preguntas, planeación de textos y lectura guiada).

PRODUCTOS

SESIÓN III

- Propuesta de trayecto formativo para fortalecer las competencias docentes en relación con el uso del lenguaje oral y escrito, como eje transversal en todas las asignaturas en el aula multigrado.

PROPUESTA FORMATIVA

- El reconocimiento de actividades que favorecen el lenguaje oral y escrito en el tratamiento de diferentes asignaturas, así mismo vivenciar una clase referente a la equidad y género y la reflexión en la necesidad de orientar el diálogo, la lectura y la escritura de acuerdo al nivel de complejidad del educando.
- Fomenta el trabajo en equipo, la investigación autónoma y la organización para trabajar bajo acuerdos y compromisos para la conformación de un trayecto formativo.

MATERIALES DE APOYO

- Guía de TGA.
- Propuesta educativa multigrado 2005.
- Libros de texto diferentes grados y asignaturas.
- REYZÁBAL: Ma. Victoria. “La comunicación oral y su didáctica México”. SEP. BAM 1999.
- CAASANY. Daniel. “La cocina de la escritura”. México. SEP. BAM.2002.
- LERNER. Delia. “Leer y escribir en la escuela”. México SEP. BAM. 2001.