

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS DEL PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES (PISA) 2006

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), es un proyecto de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el cual tiene como propósito medir que tan bien preparados están los jóvenes actualmente para enfrentar los retos del mundo moderno.

Las principales características del estudio PISA son:

- Orientación hacia la política educativa con diseño y métodos de reporte determinados por las necesidades de los gobiernos de los países participantes, para derivar del estudio lecciones de política educativa.
- Enfoque innovador hacia la competencia, no solo de lectura, sino también de ciencias y matemáticas.

PISA es un programa permanente que pretende evaluar cada tres años los conocimientos y habilidades de los alumnos en comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, destacando uno de estos tres campos en cada aplicación. PISA 2000 enfatizó el área de lectoescritura, PISA 2003 puso el acento en matemáticas y PISA 2006 lo puso en ciencias.

PISA 2006.

El 29 de marzo del año de 2006 se llevó a cabo la tercera aplicación de la prueba PISA en todo el país. En esta evaluación participaron 30,971 alumnos de 15 años de 1,140 escuelas secundarias y bachillerato de todo el país (258 secundarias, 835 bachilleratos y 47 escuelas de capacitación para el trabajo)

En esta ocasión, el área predominante de evaluación fue Ciencias con un 50% de los reactivos, y el otro 50% con reactivos de Lectura y Matemáticas. En esta aplicación, México participó junto a otros 56 países obteniendo los resultados siguientes:

Media nacional de desempeño en la escala global de Ciencias	410 *
Posición alcanzada por México en un contexto de 57 países.	49

* Puntaje dado en una escala estandarizada de 200 a 800 puntos con media en 500.

México es un país miembro de la OCDE, y de los 30 países que la conforman, México obtuvo la puntuación más baja, ocupando el último lugar.

Del total de 57 países participantes en esta evaluación, México se ubicó en la posición No. 49, superando solamente a ocho naciones: Indonesia, Argentina, Brasil, Colombia, Túnez, Kirgyztán, Qatar y Azerbaiyán, quedando por debajo de Chile y Uruguay.

Cuadro comparativo de los resultados de México en las aplicaciones de PISA 2000, 2003 y 2006.

Asignatura/año	2000	2003	2006
Lectura	422	400	410
Matemáticas	387	385	406
Ciencias	422	405	410

* Puntaje dado en una escala estandarizada de 200 a 800 puntos con media en 500.

Niveles de desempeño de PISA 2006.

Se establecieron 6 niveles de desempeño para ubicar a los alumnos según la puntuación alcanzada. A continuación se presenta la descripción genérica de estos niveles de desempeño la escala global de Ciencias en PISA 2006 los cuales se describen a continuación:

Nivel/Puntaje	Descripción genérica.
6 Más de 708 puntos.	Situarse en uno de los niveles altos significa que un alumno tiene potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva.
5 De 633 a 708 puntos	
4 De 558 a 633 puntos	Por arriba del mínimo y por ello, bastante buenos, aunque no de nivel óptimo para la realización de las actividades cognitivas más complejas.
3 De 484 a 558 puntos	
2 De 409 a 484 puntos	Mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.
1 De 334 a 409 puntos	Insuficiente para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

% de alumnos en cada nivel de logro a nivel nacional.

	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4-6	Media
Ciencias	18%	33%	31%	15%	3%	410
Lectura	21%	26%	29%	18%	6%	410
Matemáticas	28%	28%	25%	13%	5%	406

La OCDE considera que el nivel 2 es el mínimo aceptable para la sociedad del conocimiento. En nuestro país, en el área de Ciencias, el 33% de los alumnos evaluados se encuentran en el nivel 1 y un 18 % más de ellos, ni siquiera alcanzan el nivel 1, por lo que se ubicaron en el nivel 0 (menos de 334 puntos) lo que significa que el 51% de ellos se encuentra debajo del nivel mínimo requerido.

Resultados por entidades en PISA 2006.

A nivel interno, los resultados obtenidos por las entidades estatales en la prueba PISA 2006 son los siguientes:

Cuatro entidades obtienen una media de desempeño significativamente superior a la media nacional: Distrito Federal, Querétaro, Aguascalientes y Nuevo León.

Cinco entidades presentan medias de desempeño significativamente inferiores a la media nacional: Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Guerrero y Campeche.

	Entidad	Media
Entidades por arriba de la media nacional.	Distrito Federal	445
	Querétaro	440
	Aguascalientes	437
	Nuevo León	435
Entidades cercanas a la media nacional.	Guanajuato	413
	Yucatán	413
	Tamaulipas	413
	Baja California	412
	Durango	411
	Baja California Sur	410
Entidades por debajo de la media nacional.	Guerrero	379
	Tabasco	378
	Chiapas	374
	Oaxaca	368

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en Ciencias.

Entidad	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4-6
Distrito Federal	8 %	25%	36%	24%	7%
Querétaro	11	25	33	21	9
Aguascalientes	8	29	35	23	6
Nuevo León	10	27	37	21	5

Guanajuato	18	33	29	15	5
Yucatán	10	33	32	15	4
Tamaulipas	13	36	35	14	2
Baja California	14	36	36	12	2
Durango	14	37	33	13	2
Guerrero	26	43	24	7	1
Tabasco	30	36	24	9	1
Chiapas	35	34	18	10	2
Oaxaca	37	33	20	8	1

Resultados de Tabasco en la prueba PISA 2006.

En nuestra entidad, esta prueba se aplicó a 1,073 alumnos de 15 años, estudiantes de 3º de secundaria y 1º de bachillerato. Esta aplicación se realizó en 35 escuelas del estado

	PISA 2003	Posición 2003	PISA 2006	Posición 2006
Lectura	346	30	380	28
Matemáticas	335	30	363	31
Ciencias	368	30	378	29

(8 secundarias, 26 bachilleratos y 1 Centro de Capacitación para el Trabajo)

Resultados comparativos de Tabasco en las aplicaciones de PISA 2003 y 2006.

En el cuadro anterior se aprecian algunos incrementos en las puntuaciones alcanzadas por Tabasco entre 2003 y 2006 y una mejora en la posición lograda a nivel nacional en Lectura y Ciencias, pero con una caída en Matemáticas de la posición 30 en 2003 a la 31 en 2006.

Porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de logro en Tabasco.

		Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4-6	Posición
2003	Matemáticas	62%	24%	10%	3%	1%	30
2006	Matemáticas	47%	28%	17%	7%	1%	31
2003	Lectura	43%	32%	17%	9%	1%	30
2006	Lectura	31%	30%	26%	12%	2%	28
2006	Ciencias	30%	36%	24%	9%	1%	29

En el cuadro anterior se aprecian mejoras en la distribución de los alumnos de 2003 a 2006 pero aún con ellas, en 2006 la cantidad de alumnos tabasqueños por debajo del nivel 2 (el mínimo indispensable) es de 75% en Matemáticas; 61% en Lectura y 66% en Ciencias. Esto significa que dichos alumnos carecen de los aprendizajes más elementales necesarios para el desarrollo educativo posterior y para desenvolverse adecuadamente en una sociedad moderna y tecnológicamente avanzada.

Por el contrario, el porcentaje de alumnos que se ubicaron por encima del nivel 2 es muy pequeña: Solamente el 8% en Matemáticas, el 14% en Lectura y el 10% en Ciencias. Todo esto explica la posición de Tabasco en los últimos lugares de logro educativo en la prueba PISA a nivel nacional.