

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y
DESCENTRALIZACIÓN
DIRECCIÓN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE EVALUACIONES EDUCATIVAS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA (IDANIS)

El Examen Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS), se aplica a aspirantes a ingresar a secundaria en las cabeceras municipales de nuestro Estado.

Dicho examen es un instrumento que mide el grado de desarrollo de habilidades de los sustentantes en tres áreas básicas: Habilidad verbal, Habilidad matemática y Razonamiento abstracto. Cada una de estas áreas se subdivide en el examen, en secciones que son: Completación de oraciones y Comprensión de lectura; Aritmética y Geometría y finalmente, Serie de figuras.

La aplicación del IDANIS en nuestro Estado se ha venido incrementando, tanto en la cobertura de alumnos evaluados por año, como por el número de escuelas y municipios participantes.

Hasta el año de 1995, el IDANIS se aplicó en 16 escuelas secundarias del municipio del Centro. En 1996 se expandió el área geográfica de aplicación en 5 municipios más que fueron: Cárdenas, Comalcalco, Jalpa de Méndez, Macuspana y Nacajuca. En 1997 se amplió la cobertura de aplicación a 3 municipios más, Balancán, Emiliano Zapata y Tenosique, para dar un total de 9.

En 1998, se incrementaron otros tres municipios más, Centla, Huimanguillo y Paraíso, para evaluar a 12 municipios, en 1999 se evaluaron 52 escuelas en 15 municipios, incrementándose Cunduacán, Tacotalpa y Teapa y en junio de 2000, la aplicación del IDANIS se llevó a cabo en las 57 escuelas secundarias de las 17 cabeceras municipales del Estado.

El año 2001 en IDANIS se aplicó en 67 escuelas secundarias de los 17 municipios del estado, evaluando a 17,834 alumnos de nuevo ingreso. En

2002 participaron 68 escuelas secundarias con 17,796 alumnos de nuevo ingreso evaluados y en 2003 participaron 19,130 alumnos en 72 escuelas secundarias del estado..

APLICACIÓN DEL IDANIS EN TABASCO.

AÑO	MUNIC.	MUNICIPIOS QUE SE INCREMENTARON	ESCUELAS	ALUMNOS
1995	1	CENTRO	16	5,447
1996	6	CÁRDENAS, COMALCALCO, JALPA DE MÉNDEZ, MACUSPANA y NACAJUCA	32	9,398
1997	9	BALANCÁN, E. ZAPATA y TENOSIQUE	38	10,911
1998	12	CENTLA, HUIMANGUILLO y PARAÍSO	47	14,073
1999	15	CUNDUACÁN, TACOTALPA y TEAPA	52	15,024
2000	17	JALAPA Y JONUTA	57	15,773
2001	17		67	17,834
2002	17		68	17,796
2003	17		72	19,130

RESULTADOS EQUIPARADOS DE LA APLICACIÓN DEL “IDANIS” DE 1995 A 2003.

Los resultados del IDANIS normalmente se presentan en una escala en la cual se espera que la media se ubique en el 50 % de respuestas correctas, lo que redundaría en que la dificultad de cada instrumento en particular varíe de acuerdo a la población sustentante.

Para evitar dichas variaciones que impedirían una comparación directa de los resultados de diferentes poblaciones de sustentantes, los datos obtenidos se analizaron utilizando el modelo de Rash, también llamado modelo de un parámetro y que forma parte de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) con el objeto de hacer comparables los puntajes obtenidos por los estudiantes que ingresaron a educación secundaria entre los años de 1995 a 2001. El programa de cómputo utilizado fue el BIGSTEPS V2.51.

EXAMEN DIAGNÓSTICO PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA.

RESULTADOS EQUIPARADOS DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A SECUNDARIA (IDANIS)

Serie histórica de 1995 a 2003.

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Global	32.28	45.27	45.78	48.08	49.46	45.74	49.86	50.84	54.54
Habilidad Verbal	31.35	49.51	49.02	52.37	53.08	49.54	54.12	57.66	58.77
Hab. Matemática	32.45	42.36	43.72	44.59	46.64	41.52	46.99	46.52	53.95
Raz. Formal	33.63	41.74	42.73	47.31	49.06	41.63	47.54	40.93	48.84
Complet. Oraciones	37.18	53.97	53.04	57.61	58.87	54.98	51.29	57.12	59.61
Comprensión Lectura	26.09	44.41	51.12	53.8	54.74	54.85	56.38	58.97	59.26
Aritmética	33.5	45.64	45.38	48.1	49.61	44.64	46.41	46.73	54.33
Geometría	33.62	40.81	43.28	43.85	45.94	43.48	48.05	46.35	54.12

Los resultados del examen de nuevo ingreso a secundaria se envían a las escuelas en un formato en el cual se consignan los nombres de los alumnos que fueron evaluados, indicando el número de aciertos totales obtenidos por ellos y el porcentaje alcanzado en cada una de las áreas de aptitudes y unidades de diagnóstico del examen: Aptitud verbal (A.V.), Aptitud matemática (A.M.), Aptitud para el razonamiento abstracto (A.R.A.), Completación de oraciones (C.O.), Comprensión de lectura (C.L.), Aritmética (ARIT.), Geometría (GEOM) y Serie de figuras (S.F.)

Además, el reporte incluye también una hoja por cada tipo de habilidad evaluada que contiene: a).- el Diagnóstico, en la cual se indican las características y deficiencias encontradas y b).- una sección de Recomendaciones para desarrollar actividades que posibiliten la superación de las áreas identificadas con bajos niveles de logro.