

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco

Subsecretaría de Planeación de Servicios Educativos y Descentralización
Dirección de Seguimiento y Evaluación

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba que se aplica a todos los niños de **tercero a sexto grados de primaria y a tercero de secundaria** en las escuelas públicas y privadas del país para evaluar las asignaturas de **español y matemáticas**.

Tiene como objetivo medir el logro educativo para reforzar y mejorar las habilidades y conocimientos de los alumnos e informar a padres de familia, docentes, directivos, autoridades educativas y sociedad en general, el estado actual y la evolución del proceso educativo con la intención de que sean empleados en el mejoramiento de la calidad de la educación básica.

Este año de 2007 la aplicación se realizó del 23 al 27 de abril, durante la Semana Nacional de Evaluación, y los resultados se dieron a conocer durante el mes de agosto de 2007.

En el estado de Tabasco se evaluó a 1,948 escuelas primarias y a 175,826 alumnos. En Educación secundaria, se evaluó a 38,170 alumnos de tercer grado en 675 escuelas.

Resultados obtenidos en la Prueba ENLACE 2007 en Tabasco.

Puntaje obtenido por asignatura y grado evaluado.

ESPAÑOL.

	Año	PRIMARIA				SECUNDARIA
		Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Tercero
Prom. Nacional	2006	500.0	500.0	500.0	500.0	500.0
	2007	507.9	504.7	509.6	508.9	513.7
Tabasco	2006	481.7	481.2	482.3	481.5	480.6
Tabasco	2007	485.4	479.5	486.1	491.6	473.5
Dif. 06-07	Tabasco	+3.7	- 1.7	+3.8	+10.1	- 7.1

MATEMÁTICAS.

	Año	PRIMARIA				SECUNDARIA
		Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Tercero
Prom. Nal.	2006	500.0	500.0	500.0	500.0	500.0
	2007	507.5	509.7	510.4	509.6	511.3
Tabasco	2006	475.1	478.3	481.4	479.0	477.2
Tabasco	2007	479.8	480.2	484.6	486.5	476.9
Dif. 06-07	Tabasco	+4.7	+1.9	+3.2	+7.5	-0.3

Nota: Valores dados en una escala estandarizada de 200 a 800 puntos con media en 500. En los cuadros anteriores puede apreciarse que las puntuaciones obtenidas por los alumnos de educación primaria y secundaria de nuestro estado son inferiores a las puntuaciones promedio nacionales.

También se puede observar que del año de 2006 al 2007, en nuestra entidad se dieron incrementos en las puntuaciones obtenidas de hasta 10.1 en español de sexto grado de primaria y de 7.5 en matemáticas de sexto grado de primaria. Aunque también existieron retrocesos de hasta -7.1 en español de tercer grado de educación secundaria.

Sin embargo, aunque hubo ciertos incrementos en las puntuaciones estatales entre 2006 y 2007, el promedio nacional también se incrementó en 2007, por lo que la distancia real entre las puntuaciones estatales y la media nacional se hizo más grande.

Diferencias entre las medias estatales y nacionales por asignatura y grado.

Año	Español					Matemáticas				
	3o	4o	5o	6o	3o	3o	4o	5o	6o	3o
2006	-18.3	-18.8	-17.7	-18.5	-19.4	-24.9	-21.7	-18.6	-21.0	-22.8
2007	-22.5	-25.2	-23.5	-17.3	-40.2	-27.7	-29.5	-25.8	-23.1	-34.4

Puntaje de Español por modalidad educativa y por grado.

	PRIMARIA ESPAÑOL					MEDIA
GRADO	CONAFE	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR	MEDIA	NACIONAL
3º.	412.1	480.8	456.6	585.6	485.4	507.9
4º.	407.8	474.4	437.0	581.5	479.5	504.7
5º.	406.1	482.4	425.6	582.2	486.1	509.6
6º.	403.2	487.7	428.8	583.6	491.6	508.3

	SECUNDARIA ESPAÑOL					MEDIA
GRADO	GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TVSECUND.	MEDIA	NACIONAL
3º.	484.0	603.2	484.1	436.9	473.5	513.7

Puntaje de Matemáticas por modalidad educativa y por grado.

	PRIMARIA MATEMÁTICAS					MEDIA
GRADO	CONAFE	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR	MEDIA	NACIONAL
3º.	409.7	475.5	446.3	576.0	479.8	507.5
4º.	398.4	475.9	438.1	570.5	480.2	509.7
5º.	391.0	481.8	426.2	568.6	484.6	510.4
6º.	398.4	482.9	430.6	572.0	486.5	509.6

	SECUNDARIA MATEMÁTICAS					MEDIA
GRADO	GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TVSECUND.	MEDIA	NACIONAL
3º.	476.0	570.8	472.3	466.7	476.9	511.3

En estos cuadros puede apreciarse que, a nivel de puntuaciones obtenidas, las escuelas primarias particulares alcanzaron puntuaciones por arriba de la media nacional, mientras que las escuelas de educación indígena obtienen las puntuaciones más bajas.

En educación secundaria también las escuelas particulares alcanzan puntuaciones mayores, mientras que las telesecundarias obtienen las más bajas puntuaciones.

PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO. (PROMEDIO ESTATAL) 2007.

La Dirección General de Evaluación de Políticas de la S.E.P. realizó la lectura y calificación de las hojas de respuestas y determinó presentar los resultados indicando el porcentaje de alumnos ubicados en cada uno de los cuatro niveles de logro académico.

Los **niveles de logro** son los siguientes:

- Insuficiente:** El alumno no posee los conocimientos y habilidades necesarias para seguir aprendiendo al ritmo adecuado en la asignatura.
- Elemental:** El alumno solo domina una minoría de los conocimientos y habilidades evaluadas.
- Bueno:** Domina la mayoría de los conocimientos y habilidades evaluadas.
- Excelente:** Domina todos los conocimientos y habilidades evaluadas.

EDUCACIÓN PRIMARIA. ESPAÑOL.

Porcentaje de alumnos en cada nivel de logro establecido.

GRADO	NIVEL DE LOGRO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3º.	28.2%	46.1%	23.4%	2.3%
4º.	29.7	54.9	13.7	1.8
5º.	26.6	56.2	15.8	1.4
6º.	23.1	60.6	15.0	1.4
Global	26.9	54.4	17.0	1.7

EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPAÑOL.

GRADO	NIVEL DE LOGRO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3º.	53.2%	36.0%	10.3%	0.5%

EDUCACIÓN PRIMARIA. MATEMÁTICAS.

GRADO	NIVEL DE LOGRO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3º.	31.3%	47.8%	18.4%	2.5%
4º.	28.2	56.6	13.3	1.9
5º.	28.2	56.3	13.7	1.7
6º.	27.2	58.6	12.3	1.8
Global	28.7	54.8	14.4	2.0

EDUCACIÓN SECUNDARIA. MATEMÁTICAS.

GRADO	NIVEL DE LOGRO			
	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3º.	70.9%	26.8%	2.1%	0.1%

En los cuadros anteriores puede observarse que el mayor porcentaje de alumnos de educación primaria se encuentra en los niveles 1 y 2, (insuficiente y elemental) 81.3% de los alumnos en español y 83.5% en matemáticas.

Pero en educación secundaria, los porcentajes de alumnos en estos niveles inferiores de logro se incrementan a 89% de alumnos en español y 97.7% de alumnos en matemáticas en estos niveles.

Estos altos porcentajes de alumnos en los niveles inferiores de logro académico indican bajísimos niveles de aprovechamiento escolar y un total incumplimiento de los objetivos académicos de cada grado de estudio evaluado.

Publicación de resultados a nivel nacional.

A nivel nacional se publicó una relación de los estados con mayor porcentaje de alumnos en los niveles 3 y 4 (bueno y excelente) en la prueba ENLACE 2007. En esta tabla nuestro estado se ubicó de la siguiente manera:

Nivel	Asignatura	% de alumnos en niveles 3 y 4	Posición nacional
Primaria	Español	18.7%	29
Primaria	Matemáticas	16.4%	31
Secundaria	Español	10.8%	30
Secundaria	Matemáticas	2.2%	32

En dicha relación se presentan los porcentajes de alumnos en estos 2 niveles (bueno y excelente) tanto del año de 2006 como de 2007 y puede observarse que nuestra entidad obtuvo algunos incrementos como los siguientes:

Nivel	Asignatura	% de alumnos en 2006	% de alumnos en 2007	Diferencia
Primaria	Español	17.0	18.7	+ 1.7
Primaria	Matemáticas	12.6	16.4	+ 3.8
Secundaria	Español	10.5	10.8	+ 0.3
Secundaria	Matemáticas	2.3	2.2	- 0.1

Aunque se observan algunos incrementos en el porcentaje de alumnos en estos niveles entre 2006 y 2007 (1.7% en Español y 3.8% en Matemáticas en educación primaria), nuestra posición permanece en niveles inferiores debido a que las otras entidades también tuvieron incrementos en sus puntuaciones, algunas de ellas con valores sustanciales como las siguientes:

Nivel	Asignatura	Entidad	% de alumnos en 2006	% de alumnos en 2007	Diferencia
Primaria	Español	Sonora	23.1	31.9	8.8
		Michoacán	19.0	26.7	7.7
		Querétaro	21.8	26.3	4.5
	Matemáticas	D. F.	21.8	31.6	9.8
		Sonora	20.5	29.5	9
		Michoacán	19.6	28.0	8.4
Secundaria	Español	Nuevo León	13.9	25.4	11.5
		Querétaro	13.8	24.2	10.4
		Coahuila	16.5	24.8	8.3
	Matemáticas	Michoacán	4.7	12.3	7.6
		Querétaro	4.1	8.1	4.0
		Aguascalientes	6.4	9.1	2.7

Ante esta situación de grandes incrementos en otras entidades, se hace necesario realizar un esfuerzo mayor que incida directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro estado a fin de lograr mayores incrementos en el porcentaje de alumnos en estos niveles (bueno y excelente) en las próximas evaluaciones nacionales.

LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA EXCALE EN TABASCO Y LAS CONDICIONES DE CONTEXTO.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) aplicó en el año de 2006 el Examen de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) a una muestra de escuelas primarias de todo el país. En esta ocasión solamente se evaluó a alumnos de tercer grado de educación primaria.

El examen EXCALE tiene una amplia cobertura del currículo escolar y evaluó contenidos de español (comprensión de lectura, expresión escrita y conocimientos sobre la lengua), matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales (geografía, historia y educación cívica). Los resultados de las pruebas muestran que tanto saben los estudiantes y cuanto pueden hacer respecto a lo esperado en el currículo escolar nacional.

Las puntuaciones de EXCALE se presentan en una escala estandarizada de 200 a 800 puntos, con una media centrada en 500 puntos y una desviación estándar de 100 unidades. Para facilitar la interpretación de los resultados de los estudiantes, se definieron 4 niveles de logro educativo, los cuales representan categorías amplias de habilidades y conocimientos que poseen los estudiantes en las asignaturas evaluadas.

Los niveles de logro y sus significados son los siguientes:

Nivel	Competencias académicas
Avanzado	Indica un dominio muy avanzado (intenso, inmejorable, óptimo o superior) de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que refleja el aprovechamiento máximo de lo previsto en el currículo.
Medio	Indica un dominio sustancial (adecuado, apropiado, correcto o considerable) de conocimientos, habilidades o destrezas escolares que pone de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto en el currículo.
Básico	Indica un dominio imprescindible (mínimo, esencial, fundamental o elemental) de conocimientos, habilidades o destrezas escolares necesarias para seguir progresando satisfactoriamente en la materia.
Por debajo del básico	Indica carencias importantes en el dominio curricular de los conocimientos, habilidades y destrezas escolares necesarias para seguir progresando satisfactoriamente en la materia.

En nuestra entidad participaron 71 escuelas primarias y se evaluó a 1,357 alumnos de tercer grado.

Resultados comparativos de Tabasco y la media nacional.

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Español, tercer grado.

	Por debajo del básico	Básico	Medio	Avanzado	Puntaje promedio
Nacional	25	56	17	2	500
Tabasco	31	56	13	1	480

En el cuadro anterior puede observarse que en Español, el 31% de los estudiantes de tercer grado de primaria en nuestra entidad se encuentran en el nivel inferior, por debajo del básico, mientras que a nivel nacional el porcentaje de alumnos en este nivel es de 25%.

En el nivel básico se encuentra el 56% de los estudiantes del estado, misma proporción de estudiantes del país en este nivel.

En el nivel medio se ubicó solamente el 13% de los estudiantes tabasqueños, mientras que a nivel nacional, el 17% de los estudiantes se encuentran en este nivel.

En el nivel avanzado solamente se encuentra el 1% de los alumnos del estado, mientras que a nivel nacional, el 2% se colocó en este nivel.

El puntaje promedio obtenido por los alumnos tabasqueños en Español fue de 480 puntos, por debajo de la media nacional que es de 500 puntos. Solamente dos entidades alcanzaron puntuaciones inferiores a 480 puntos: Yucatán con 479 y Guerrero con 474, lo cual coloca a nuestra entidad en el lugar No. 29 de 31 estados participantes (Oaxaca no participó en esta evaluación por paro laboral en las escuelas)

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Matemáticas, tercer grado.

	Por debajo del básico	Básico	Medio	Avanzado	Puntaje promedio
Nacional	40	20	31	9	500
Tabasco	58	17	20	4	458

En el cuadro anterior se observa que en Matemáticas, el 58% de los estudiantes de tercer grado de primaria en nuestra entidad se encuentran en el nivel inferior, por debajo del básico, mientras que a nivel nacional el porcentaje de alumnos en este nivel es de 40%.

En el nivel básico se encuentra el 17% de los estudiantes del estado, mientras que la proporción de estudiantes del país en este nivel es de 20%.

En el nivel medio se ubicó solamente el 20% de los estudiantes tabasqueños, mientras que a nivel nacional, el 31% de los estudiantes se encuentran en este nivel.

En el nivel avanzado solamente se encuentra el 4% de los alumnos del estado, mientras que a nivel nacional, el 9% se colocó en este nivel.

El puntaje promedio obtenido por los alumnos tabasqueños en Matemáticas fue de 458 puntos, por debajo de la media nacional que es de 500 puntos. Esta puntuación, a nivel nacional fue la más baja y coloca a nuestra entidad en el último lugar nacional (posición No. 31)

Porcentaje de estudiantes por nivel de logro educativo en Ciencias Naturales, tercer grado.

	Por debajo del básico	Básico	Medio	Avanzado	Puntaje promedio
Nacional	25	24	28	23	500
Tabasco	37	24	24	15	468

En el cuadro anterior puede observarse que en Ciencias Naturales, el 37% de los estudiantes de tercer grado de primaria en nuestra entidad se encuentran en el nivel inferior, por debajo del básico, mientras que a nivel nacional el porcentaje de alumnos en este nivel es de 25%.

En el nivel básico se encuentra el 24% de los estudiantes del estado, misma proporción de estudiantes del país en este nivel.

En el nivel medio se ubicó solamente el 24% de los estudiantes tabasqueños, mientras que a nivel nacional, el 28% de los estudiantes se encuentran en este nivel.

En el nivel avanzado solamente se encuentra el 15% de los alumnos del estado, mientras que a nivel nacional, el 23% se colocó en este nivel.

El puntaje promedio obtenido por los alumnos tabasqueños en Ciencias Naturales fue de 468 puntos, por debajo de la media nacional que es de 500 puntos. Solamente dos entidades alcanzaron puntuaciones inferiores a 468 puntos: Guerrero con 450 y Chiapas con 440, lo cual coloca a nuestra entidad en el lugar No. 29 de 31 estados participantes.

CUADRO DE RESULTADOS DEL EXCALE 2006 EN TABASCO.

ASIGNATURA	Puntaje promedio	Posición nacional
Español	480	29
Matemáticas	458	31
Ciencias Naturales	468	29
Educación Cívica	481	30
Historia	469	30
Geografía	480	27

Relación entre los resultados obtenidos y las condiciones sociales, económicas y culturales de la escuela y la familia.

Es un hecho verificable que los resultados educativos dependen de una gran cantidad de factores: algunos atribuibles a las características personales de los estudiantes, y otros de índole social o contextual, del medio en que los alumnos se desarrollan y aprenden.

Entre los factores sociales o de contexto pueden distinguirse dos subconjuntos: el de las condiciones del hogar y del entorno sociocultural de los alumnos, y el de las condiciones escolares (Físicas y pedagógicas) de los centros educativos donde estudian.

En estudios realizados por la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP y por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) se ha encontrado que el capital cultural de la familia del alumno influye de manera positiva en su aprovechamiento académico y en su logro escolar.

Lo mismo se ha visto que sucede con las condiciones económicas familiares y la infraestructura y materiales didácticos que se encuentran en los planteles educativos, los cuales favorecen el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) obtuvo el indicador: Capital Cultural Escolar (CCE) y ordenó a todas las entidades de la república en base a las puntuaciones obtenidas con este indicador, quedando nuestro estado en la posición No. 26 de 31 entidades participantes en la evaluación EXCALE de 2006.

El otro indicador obtenido por el INEE es conocido como: Infraestructura escolar (IE), el cual considera las condiciones físicas de la escuela, equipamiento y material didáctico disponible.

Al ordenar los resultados de cada entidad en este indicador de Infraestructura escolar, nuestro estado se ubicó en la posición No. 29, ocupando junto con Guerrero y Chiapas el nada grato calificativo de ser las "entidades con las condiciones más precarias en infraestructura educativa".

Posición de Tabasco en Capital Cultural Escolar (CCE): Lugar No. 26
Posición de Tabasco en Infraestructura Escolar (IE): Lugar No. 29

Los resultados anteriores sitúan a nuestra entidad en los últimos lugares en estos indicadores de contexto, los cuales van a significar obstáculos o condiciones críticas para el aprendizaje de nuestros alumnos de educación básica.

Es necesario actuar también en mejorar las condiciones de infraestructura escolar y la existencia de adecuados materiales de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto como en la superación de los docentes, en la capacitación del contenido académico de las asignaturas y en el mejoramiento de sus prácticas educativas que permitan un mejor aprovechamiento escolar en educación básica.

Por otra parte, aunque algunas personas no confían en los resultados de las pruebas que se aplican, es necesario puntualizar que los instrumentos de evaluación utilizados tanto en ENLACE como en EXCALE, son contruidos por personas especializadas tanto en la Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP o del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y son sometidas a aplicaciones piloto para probar su validez y confiabilidad, y en caso de detectar algún reactivo deficiente, éste es reelaborado o desechado según sea el caso.

